

## PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

### CURSO 2015-16

<b>Datos del centro</b>		
<b>Tipo de centro:</b> Instituto de Educación Secundaria		<b>Centro:</b> IES EL PORTILLO
<b>Dirección:</b> Cl. Juan Xxiii, 3		<b>CP:</b> 50010
<b>Localidad:</b> Zaragoza		<b>Provincia:</b> ZARAGOZA
<b>Tfno.:</b> 976 33 64 33	<b>Fax:</b> 976 32 62 34	<b>E-mail:</b> iesporzaragoza@educa.aragon.es
<b>Página web:</b> <a href="http://www.iesporza.educa.aragon.es/">http://www.iesporza.educa.aragon.es/</a>		
<b>Director/a:</b> Martín Nebra Marzo		
<b>Jefe de Estudios:</b> CARMEN SANCHO ANSÓN		
<b>Coordinador T.I.C.:</b> Antonio Gota Angel		
<b>Horario lectivo del centro</b>	<b>Mañana:</b> 08:30-14:20	
	<b>Recreos:</b> 11:10-11:40	
	<b>Tardes:</b>	
<b>Nº componentes del claustro:</b> 48		<b>Nº componentes de la C.C.P.:</b> 17

### Programas en los que participa el centro:

- Programa de mediación intercultural
- Aulas de español para alumnos inmigrantes
- Programa de acogida e integración de alumnos inmigrantes: tutores de acogida
- Programa de prevención del absentismo escolar
- Programa de diversificación curricular
- Programa Añona, de participación educativa y ampliación del tiempo de aprendizaje (centros públicos)
- Ayudas de material curricular
- Leer juntos
- Convocatoria para solicitar autorización para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE) a partir del curso 2013-14
- Cruzando Fronteras
- Conexión Matemática
- Ajedrez en la escuela
- Ciencia viva
- Toma y lee
- Un día de cine
- Contenidos digitales: Catedu
- Programa de educación financiera
- Asesoría de convivencia
- Proyectos de innovación educativa
- Olimpiadas académicas
- Premios extraordinarios de bachillerato
- Programa de educación para la salud en secundaria
- Recursos de educación al consumidor
- Centros de interpretación de la naturaleza
- La calle indiscreta. Aula de medio ambiente urbano

<b>Asesor de Referencia</b>	
<b>Apellidos:</b> ABELLANAS SANCHEZ	<b>Nombre:</b> M <sup>a</sup> DEL CARMEN
<b>Adscrito al CPR:</b> CIFE JUAN DE LANUZA	

Coordinador de formación del centro		
<b>Apellidos:</b> Velilla Gil		<b>Nombre:</b> Javier
<b>NIF:</b> 17695747F	<b>NRP:</b> 1769574768A0590	<b>Teléfono:</b> 657437619
<b>Dirección:</b> Navas de Tolosa, 1-3 9A		<b>CP:</b> 50010
<b>Localidad:</b> Zaragoza		<b>Provincia:</b> Zaragoza
<b>E-mail:</b> jvelillagil@gmail.com		
<b>Días y horas destinadas a la formación en el horario individual:</b> Lunes, 10:20-11,10; Martes, 12:35-14,20; Jueves, 10:20, 11:10		

## ORIGEN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

### Análisis de la realidad del centro:

---

La característica más relevante del IES es la diversidad: diversidad nacional, diversidad religiosa, diversidad cultural, diversidad formativa y diversidad social. Esto es más evidente en los primeros cursos de ESO (donde los alumnos/as extranjeros rondan el 50%, los que presentan problemas curriculares, que no coinciden con estos, también son un grupo importante y los que presentan problemas socioeconómicos son aun más), y se manifiesta en unos resultados académicos ligeramente inferiores a la media. No obstante, en los últimos cursos se viene observando dos tendencias:

- Una notable mejora en la convivencia, que se traduce en unas mejores relaciones entre alumnos/alumnas, entre estos y los profesores/profesoras y entre estos y los padres/madres. Esta mejoría ha hecho que el número de sanciones haya disminuido acusadamente. El curso pasado sólo se produjo un expediente disciplinario en el Centro.
- Una progresiva permeabilización de 3º y 4º de ESO y de los cursos de bachillerato a los alumnos/alumnas de otros países, culturas y niveles formativos. Cada curso se observa un mayor porcentaje de alumnos/alumnas que comienzan y acaban bachillerato.

Por otro lado, hasta la fecha, la Administración ha colaborado escasamente en este proceso integrador: nuestro IES no tiene asistente social, no tiene concedido el PAB o programas similares, ni PCPI ni grado alguno de Formación profesional.

### Necesidades formativas detectadas en el centro:

---

Las necesidades formativas se orientan muy mayoritariamente a los siguientes temas:

- Educación inclusiva
- Interculturalidad
- Convivencia positiva
- Coeducación
- Inteligencias múltiples

Junto a estos temas principales, en segundo plano aparecen:

- Cultura de la evaluación
- Conocimiento y manejo de herramientas TIC
- Herramientas para mejora de competencia lingüística

### Recomendaciones de la inspección:

---

Sobre necesidades formativas, el instituto carece de información sobre las recomendaciones de formación.

Justificación de las Demandas formativas manifestadas por el claustro	
Línea prioritaria o demanda formativa	Nº de profesores que la demandan
Educación inclusiva	4
Inteligencias múltiples (inteligencia emocional)	3

## Evaluación del Plan

**Objetivo:** Mejorar y ampliar las herramientas didácticas a emplear en los procesos de enseñanza e intentar generar dinámicas positivas en el instituto.

- **Indicadores:** La inclusión de esas herramientas en el trabajo en el aula, en las programaciones y la difusión entre los profesores de las mismas
- **Técnicas:** A corto plazo: Cambios en las programaciones didácticas Presentación de ideas de mejora en la organización del instituto y en sus dinámicas. A medio y largo plazo: mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos, especialmente en los primeros cursos de ESO

## Previsión de actuaciones y modalidades formativas

### 1 - Elaboración de materiales de Geografía e Historia para ESO

- **Modalidad:** Grupo de trabajo
- **Coordinador:** Javier Velilla Gil
- **Nº de profesores inscritos** 4
- **Nº de sesiones** 0
- **Horario**
- **Horas presenciales:** 20
- **Horas no presenciales:** 20
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Conocimiento y manejo de las herramientas 2.0  
Educación inclusiva  
Actualización científica y didáctica directamente asociada a programas de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente
- **Competencias profesionales:** Competencia didáctica asociada con temáticas digitales  
Competencias didácticas asociadas temáticas de competencia personal y gestión de la convivencia  
Competencia en innovación y mejora  
Competencia en trabajo en equipos

### 2 - Los ríos

- **Modalidad:** Grupo de trabajo
- **Coordinador:** Javier Velilla Gil
- **Nº de profesores inscritos** 3
- **Nº de sesiones** 0
- **Horario**
- **Horas presenciales:** 20
- **Horas no presenciales:** 20
- **Recursos solicitados**  
Para la elaboración y formulación de los guiones de las salidas al campo con los alumnos  
Memorias flash para la actividad, para los alumnos
- **Líneas prioritarias:** Capacidad para crear recursos y actividades propias digitales  
Actuaciones de éxito  
Convivencia positiva  
Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos móviles  
Actualización científica y didáctica directamente asociada a programas de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente
- **Competencias profesionales:** Competencia didáctica asociada con temáticas digitales  
Competencia intra e interpersonal  
Competencias didácticas asociadas temáticas de competencia personal y gestión de la convivencia  
Competencia en innovación y mejora  
Competencia en trabajo en equipos  
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

## Otras actividades en que está admitido algún profesor del centro

### 3 - Programa Aúna: Participación y Actuaciones Educativas de Éxito

- **Modalidad:** Jornadas
- **Coordinador:** SUSANA PANIEGO BURILLO
- **Nº de profesores inscritos:** 2
- **Nº de sesiones:** 0
- **Horario:** 17:30
- **Horas presenciales:** 8
- **Horas no presenciales:** 0
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Educación inclusiva  
Actuaciones de éxito
  
- **Competencias profesionales:** Competencia en innovación y mejora  
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

**Finalidad de la formación. Qué pretende el centro conseguir con la formación**

Mejorar los resultados formativos de los alumnos y su integración social, como una forma para fomentar una mayor competencia social. Para ello, son objetivos:

1. Mejorar y ampliar las herramientas didácticas de las que se sirve el profesorado.
2. Avanzar en el desarrollo de buenas prácticas de los departamentos didácticos: programaciones, gestión, trabajo cooperativos, etc.
3. Introducir mejores sistemas y formas de gestión del IES, orientadas a conseguir una mayor integración, mejores resultados en los aprendizajes y convivencia, y un mayor porcentaje de éxitos escolares, manifestados en un mayor grado de permeabilización social de la progresión en los estudios de educación secundaria y el inicio de estudios de grado superior.

En Zaragoza, a 02 de Octubre de 2015

El/la Coordinador/a de formación del centro

VºBº El/la Director/a del centro

Fdo: Javier Velilla Gil

Fdo: Martín Nebra Marzo